



福建省厦门第六中学
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL OF FUJIAN

博为通识
雅在修身

厦门六中 AI赋能历史教学



汇报人：谭秀华
汇报时间：2025.12.6



PART 1

AI赋能历史教学的实践路径

AI技术能有效运用于**备课**、**上课**等环节，为历史教学提供帮助与新的思路。通过AI技术的运用，能帮助培养学生的**创新思维**，促进核心素养的提高。





历史学科教学所需的史料类型多样、内容繁杂，凭借传统的教学途径无法满足高效、精准、个性化课堂的要求。

可利用AI工具，输入关键词，精确筛选符合课标要求、适合学情的教学资源，满足个性化课堂的需求。

常用AI检索工具：文言一心、deepseek、豆包、**识典古籍**

检索教学资源



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

识典古籍：北大数字人文研究中心推出，是目前**最大规模的古籍**数字化整理开放平台之一，利用AI技术整理了海量古籍，**免费**向公众开放。

可高效地检索教学所需的相关史料。

如输入关键词“两税”，即可得到相关史籍记载。

两税法

搜全文 搜书籍 朝代

自唐立“**两税法**”，后世遂因以为常。乃今并取之一时，即“**两税之法**”，亦邈不可复矣...

《天下郡国利病书》福州府志，（清）顾炎武著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第2-3页

宗，不以丁身为本，乃**两税法**耳。容知物之精者易藏...

《天下郡国利病书》山东盐法志“马政志”，（清）顾炎武著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第38-41页

唐世歙州赋不过麻芋，**两税法**莫可考。自陶雅刺郡，**两税**之外，别起三色杂钱，...

《天下郡国利病书》徽州志，（清）顾炎武著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第1-6页

自杨炎作**两税法**，简而易行。历代相沿...**两税**。洪武时，夏税曰米麦...

《明史》明史卷七十八志第五十四，（清）张廷玉等著，百衲本，第1-7页

百姓丁产，定等级，作**两税法**。比来新旧征科色目，...至是，炎建议作“**两税法**”，先计州县每岁所应...

《通鉴纪事本末》通鉴纪事本末卷第三十二“两税之弊”，（南宋）袁枢著，四部丛刊景上海涵芬楼藏宋刊本，...

福州府志 译文由AI生成

古代的“粟米之征”，就是现在的秋粮。

古“力役之征”，今徭纲诸力差是也。

古代的‘力役之征’，就是现在徭役纲目中的各种力差。

自唐立“两税法”，后世遂因以为常。

自从唐朝确立了“两税法”，后世便将其沿袭下来作为常规的赋税制度。

乃今并取之一时，即“两税之法”，亦邈不可复矣。

到如今（官府）把这些（杂税）一次性全都征收，就算是“两税法”，也远远不能恢复（到从前的样子）了。

徭役 徭。力役之征，古法也。 国朝酌而行之，编于属县。

徭役，就是徭。征发劳力做劳役，这是古代的做法。本朝斟酌前代的制度而施行，将相关内容编录到所属的县。

分类

分类

经部

史部

子部

集部

道教部

佛教部

出土文献部

文书档案部

分类

全部

历史

佛学

中医

术数

小说

诗词

文学

哲学

易学

兵法

科技

道教

地理

政治

艺术

饮食

语言

其他

经部

全部

易类

书类

诗类

礼类

春秋类

孝经类

群经总义类

四书类

乐类

讖纬类

小学类

史部

全部

正史类

编年类

纪事本末类

别史类

杂史类

诏令奏议类

传记类

谱牒类

中外类

载记类

时公类

首页

书架

分类

我的

原始史料研读是历史学习的重要环节，但文言文阅读经常很难，我们可以运用AI工具来辅助文献的阅读。

将文献输入**豆包**、**deepseek**等AI工具后，AI能帮助进行语句分段，翻译文言文，并提取文献的关键信息，总结文献的核心内容。

AI还能帮助识别史料的来源与立场，收集多方资料进行补充与互证。

玄宗之末，版籍（户口册）浸坏，多非其实。及至德兵起，所在赋敛，迫趣[cù]取办，无复常准。赋敛之司增数而莫相统摄，各随意增科，自立色目，新故相仍，不知纪极。民富者丁多，率为官为僧以免课役，而贫者丁多无所伏匿，故上户优而下户劳。吏因缘蚕食，旬输月送，不胜困弊，率皆逃徙为浮户，其土著百无四五。

核心问题解析

1. **户籍制度崩坏**：户口册逐渐失效，记载与实际人口不符，失去了征收赋役的基础依据。
2. **赋役征收失控**：战乱后征税机构增多且无统一管理，随意增设税种、巧立名目，新旧赋税叠加无上限。
3. **贫富负担不均**：富户多通过做官、为僧逃避赋税徭役，贫户无处隐匿，承担了绝大部分沉重负担。
4. **民不聊生致逃亡**：官吏借机盘剥，赋税征缴频繁，百姓不堪重负，大多逃徙成为无户籍的“浮户”，留存原籍的不足四五成。

关键背景补充

这段情况的出现，既源于玄宗末年朝政松弛、户籍管理懈怠，也因安史之乱（至德为肃宗年号，正是战乱关键期）导致社会动荡，政府为筹措军饷放弃常规赋役制度，最终形成“赋役乱、百姓逃、户籍更乱”的恶性循环。

AI知识图谱生成

在高中中文科学习中，需要建立起对知识的系统性、整体性认识。可借助AI工具生成知识图谱，梳理知识点脉络。

如利用**豆包AI**，生成科举制影响的思维导图。



教学活动设计

AI可帮助我们进行教学设计，为备课提供**思路**和灵感**借鉴**。

可以向**deepseek**、**豆包**输入教学内容及教学目标，即可快速生成PPT大纲、教学设计、课堂探究和小组讨论活动以及课后习题等，为教学提供新的思路，提高教师的备课效率。
关键点：**输入指令可调整**

09:51    

   65%

六中
NO.6 HIGH SCHOOL



豆包

doubao.com



我想开一节高一，高中历史纲要下冷战一课的公开课，请帮我依据课标设计一个教案，要有创新性，不同的视角。

《冷战》公开课教案（高一《中外历史纲要（下）》——“科技视角”创新设计）

这个视角我不满意，换一个。

《冷战》公开课教案（高一《中外历史纲要（下）》——“日常生活视角”创新设计）

命题设计

AI可帮助我们进行命题设计，为抓考题提供**思路**和**灵感**。

可以向**deepseek**、**豆包**输入命题指令生成题库。

关键点：**输入指令需根据各学科的命题特点进行组织**。（输入有针对性的史料，命题质量会更高）

10:12



豆包

doubao.com



请根据2025福建高考历史试卷的命题特点和结构，命制一份历史高考模拟卷，结合热点，16题选择，每题3分。4题问答。第一问答题8分，史料素养题。第二问答题8分，历史阐释题。第三问答题3问共24分（第一问特点类8分，第二问对比加影响12分，第三问认识4'）第四问答题开放题，12分。附上答案。

已完成思考 ^

1. 2025福建高考历史卷分析：核心素养导向...
2. 2025年福建高考历史试题答案讲评及复习...
3. 2025年高考文综全国卷试题评析_光明网

任务二:

以天下之广，四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量，宰相筹画，于事稳便，方可奏行。岂得以一日万机，独断一人之虑也……

——《贞观政要》卷一《政体》



虚拟历史场景重建



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

第14课明至清中叶的经济与文化一课中，利用AI视频生成明清时期江南农业**多种经营**的视频。

输入指令：生成一段明清时期，江南地区农业多种经营的视频，要求体现水稻与果木蔬菜的种植，养蚕缫丝，**水池养鱼，池上筑舍养猪**。



虚拟历史场景重建

庖丁解牛 语文老师指令



历史老师指令



与AI对话：

利用AI智能问答，让AI以历史人物的口吻解答学生的疑惑和问题，促进学生对知识点的理解。

如利用AI模拟孔子，为学生阐述仁的内涵。

语文小说阅读中，向AI不停地**提问问题**，根据层层回答来修正、加深对小说阅读的思考和理解。

关注

您好！我是孔子AI助手，很高兴能帮助您理解儒家思想，解答您关于道德规范的疑问。请随时告诉我您的问题或困惑，我会尽力提供帮助。

仁的含义

“仁”在儒家思想里可是核心观念呢，简单来说，它就像一颗温暖又包容的心，包含着好多美好的品德。

从对自己方面讲，“仁”意味着要爱自己，但不是那种自私自利的爱哦，而是珍惜自己的生命、重视自己的品德修养，努力让自己成为一个有道德、有学问的人。就像孔子说的“己欲立而立人，己欲达而达人”，自己想要站得住，也要帮助别人站得住；自己想要事事行得通，也要帮助别人事事行得通。先从自身出发，让自己有立身之本，这是“仁”的基础。

从对他人方面讲，“仁”就是关爱他人、同情他人、尊重他人。要设身处地为别人着想，就像遇到别人有困难的时候，主动去伸出援手，给予帮助。比如看到老人过马路不方便，我们去搀扶一下；看到同学学习上有难题，我们去耐心讲解。这种对他人的关爱和帮助，就是“仁”的体现。

而且“仁”还强调要有宽容之心，不轻易去责怪别人、怨恨别人。每个人都有不完美的地方，都会有犯错的时候，我们要以宽容的态度去对待，给人改过自新的机会。

在日常生活中，我们可以从身边的小事做起，践行“仁”的理念。比如在家里，多关心父母，帮他们做一些力所能及的家务；在学校里，和同学友好相处，互相帮助；在社会上，遵守公德，关爱弱势群体。

不知道我这样解释“仁”的含义，您是否清楚了呢？您还  有疑问或需求吗？

文物是还原当时社会、研究历史的重要史料，它能够生动地呈现历史。在实际历史教学中，受现实因素制约，教师无法将真正的文物原件展现在学生面前，因此可运用智能技术解决这一问题。

将**数字化博物馆**与历史探究学习结合，将学生引入浩渺的历史空间，让学生在体验历史的同时丰富直接经验和感性认识，让历史“活”起来。

数字敦煌 链接：<https://www.e-dunhuang.com/>

云游故宫 链接：<https://www.dpm.org.cn/yygg.html>

三星堆 链接：<https://www.sxd.cn/>

陕西历史博物馆 链接：<https://www.sxhm.com/>

数字化博物馆

数字敦煌

DIGITAL DUNHUANG

资源库
Digital Resource Library

开放素材库
Open Material Library

新

数字藏经洞
Digital Library Cave

敦煌学研究文献库
Digital Library for Dunhuang Studies

资源库



查看详情

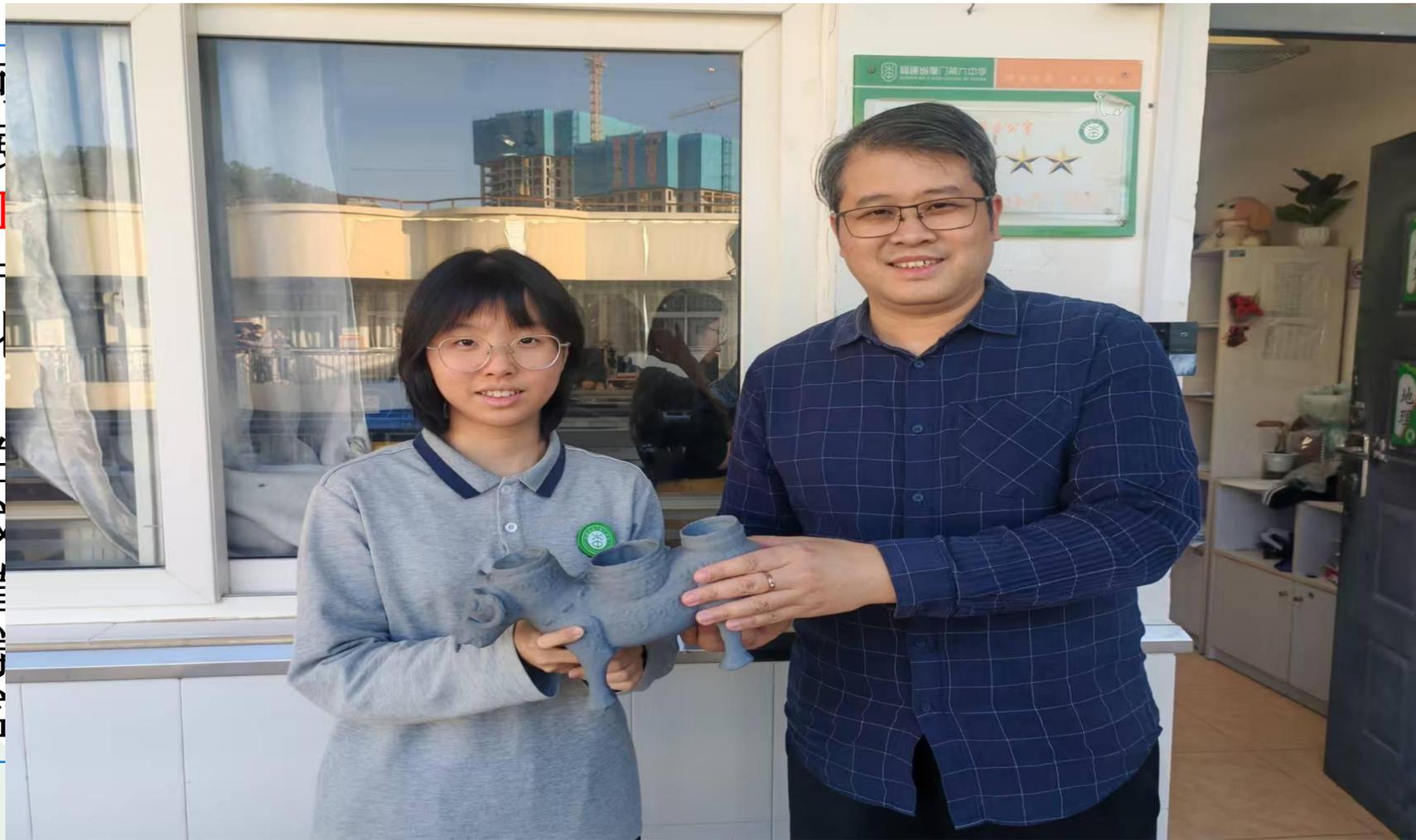


AI复现文物



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

可展
片体
在文直学空



3D打印四羊方尊

国宝建模打印



AI批改作业



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

语文学科：
利用**AI批改作文**，打分、评估。提出失分点和修改意见，自动标注佳句。



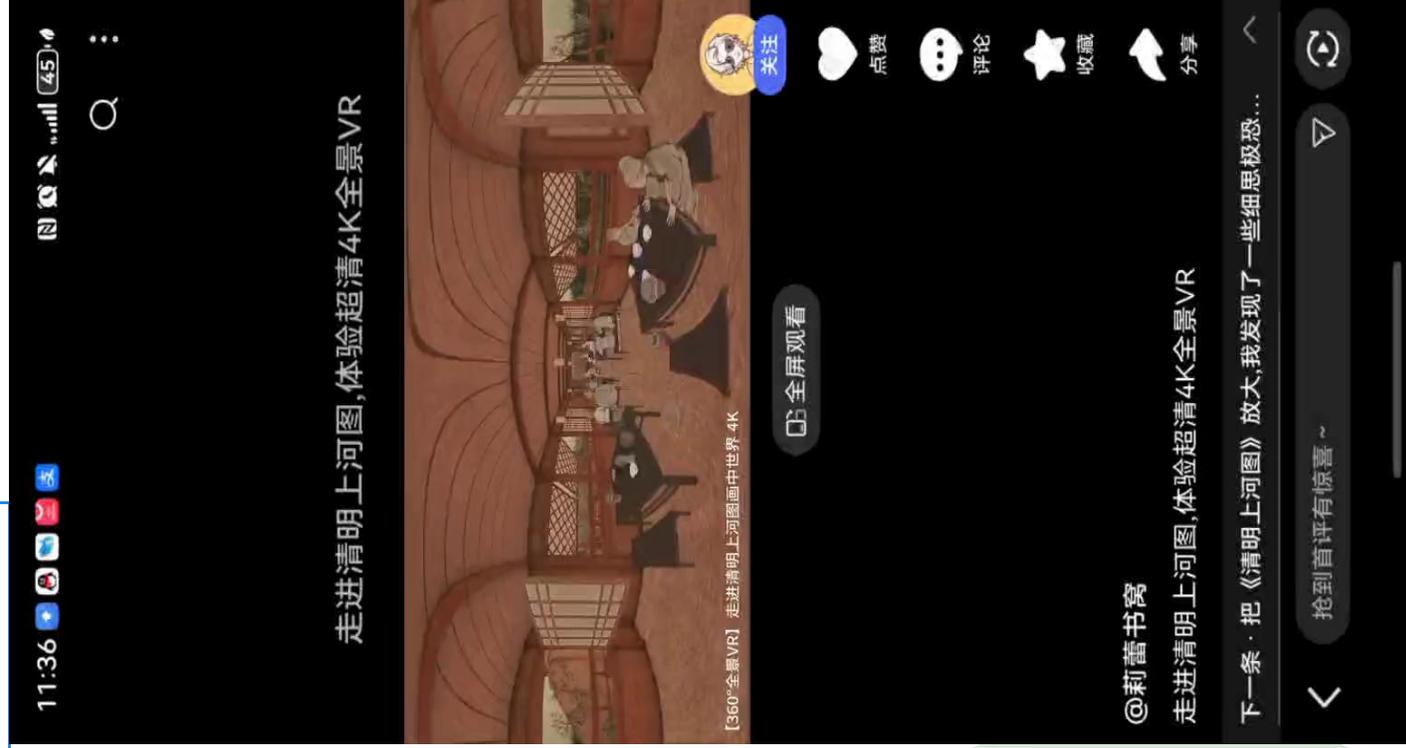
VR、AR技术运用



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

在历史教学中，可利用**VR技术**和**AR技术**，打破时空束缚，让学生身临其境地体验历史场景，深入了解历史。

如借助VR技术还原《**清明上河图**》，基于《清明上河图》分析宋代的经济和文化特征，深化学生对宋代历史的理解。





PART 2



AI使用中的常见弊端与解决措施

AI在使用过程中会存在**幻觉**、**隐性偏见**等问题，并且如**对AI产生过度依赖**，可能导致**历史思维的消解**，只有对问题产生准确的认知，才能在AI时代更好的使用这一工具。



AI幻觉

事实性幻觉：指AI生成的内容与客观事实不符
例如编造不存在的事件或错误引用数据。

忠实性幻觉：指AI输出偏离用户指令或上下文逻辑

- 指令不一致：回答未遵循用户的核心需求。
- 上下文不一致：生成内容与对话历史或背景矛盾。
- 逻辑不一致：推理过程存在断层或自相矛盾。



如何识别和避免此类幻觉？

- 1.交叉验证：**对于AI提供的任何具体信息（尤其是人名、书名、引文、数据），必须通过权威来源（如学术数据库JSTOR、Google Scholar、图书馆目录、权威教科书）进行二次核实。
- 2.要求来源：**在向AI提问时，可以追加：“请提供该信息的原始出处或链接。”虽然AI有时也能编造出处，但这个要求可以迫使它暴露更多可能不一致的地方。
- 3.保持批判性思维：**时刻记住，**AI只是一个工具**，它的输出需要经过你——一个具有判断力的人——的审核。如果某个信息好得令人难以置信（或者你从未听说过一个如此重要的学者），那它很可能就是幻觉。

感谢您的观看

THANK YOU FOR WATCHING



汇报人：谭秀华
汇报时间：2025.12.6