



福建省厦门第六中学
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL OF FUJIAN

博为通识
雅在修身

厦门六中 AI赋能历史教学



汇报人：谭秀华

汇报时间：2025.12.6



PART 1



AI赋能历史教学的实践路径

AI技术能有效运用于**备课**、**上课**等环节，为历史教学提供帮助与新的思路。通过AI技术的运用，能帮助学生**的创新思维**，促进核心素养的提高。



历史学科教学所需的史料类型多样、内容繁杂，凭借传统的教学途径无法满足高效、精准、个性化课堂的要求。

可利用AI工具，输入关键词，精确筛选符合课标要求、适合学情的教学资源，满足个性化课堂的需求。

常用AI检索工具：文言一心、deepseek、豆包、**识典古籍**

检索教学资源

识典古籍：北大数字人文研究中心推出，是目前最大规模的古籍数字化整理开放平台之一，利用AI技术整理了海量古籍，免费向公众开放。可高效地检索教学所需的相关史料。如输入关键词“两税”，即可得到相关史籍记载。



大麦



豆包



识典古籍



即梦AI

Q 两税法

搜索

搜全文

搜书籍

朝代

自唐立“两税法”，后世遂因以为常。乃今并取之一时，即“两税之法”，亦邈不可复矣...
《天下郡国利病书》福州府志，（清）顾炎武 著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第2-3页

宗，不以丁身为本，乃两税法耳。容知物之精者易藏...
《天下郡国利病书》山东盐法志“马政志”，（清）顾炎武 著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第38-41页

唐世歙州赋不过麻苧，两税法莫可考。自陶雅刺郡，两税之外，别起三色杂钱， ...
《天下郡国利病书》徽州志，（清）顾炎武 著，四部丛刊昆山图书馆藏稿本，第1-6页

自杨炎作两税法，简而易行。历代相沿...两税。洪武时，夏税曰米麦...
《明史》明史卷七十八 志第五十四，（清）张廷玉 等著，百衲本，第1-7页

百姓丁产，定等级，作两税法。比来新旧征科色目，...至是，炎建议作“两税法”，先计州县每岁所应...
《通鉴纪事本末》通鉴纪事本末卷第三十二“两税之弊”，（南宋）袁枢 著，四部丛刊景上海涵芬楼藏宋刊本，...

福州府志

译文由AI生成

古代的“粟米之征”，就是现在的秋粮。
古“力役之征”，今徭纲诸力差是也。
古代的‘力役之征’，就是现在徭役纲目中的各种力差。
自唐立“两税法”，后世遂因以为常。
自从唐朝确立了“两税法”，后世便将其沿袭下来作为常规的赋税制度。
乃今并取之一时，即“两税之法”，亦邈不可复矣。
到如今（官府）把这些（杂税）一次性全部征收，就算是“两税法”，也远远不能恢复（到从前的样子）了。
徭役 徭。力役之征，古法也。 国朝酌而行之，编于属县。
徭役，就是徭。征发劳力做劳役，这是古代的做法。本朝斟酌前代的制度而施行，将相关内容编录到所属的县。



厦大六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

分类

Q

分类

全部 历史 佛学

经部 中医 术数 小说

史部 诗词 文学 哲学

子部 易学 兵法 科技

集部 道教 地理 政治

其他 艺术 饮食 语言

经部 全部 易类 书类

出土文献部 诗类 礼类 春秋类

文书档案部 孝经类 群经总义类 四书类

乐类 讖纬类 小学类

史部 全部 正史类 编年类

纪事本末类 别史类 杂史类

诏令奏议类 传记类 谱牒类

中外史 裁记史 时公史

首页 书架 分类 我的

原始史料研读是历史学习的重要环节，但文言文阅读经常很难，我们可以运用AI工具来辅助文献的阅读。

将文献输入**豆包**、**deepseek**等AI工具后，AI能帮助进行语句分段，翻译文言文，并提取文献的关键信息，总结文献的核心内容。

AI还能帮助识别史料的来源与立场，收集多方资料进行补充与互证。

玄宗之末，版籍（户口册）浸坏，多非其实。及至德兵起，所在赋敛，迫趣[cù]取办，无复常准。赋敛之司增数而莫相统摄，各随意增科，自立色目，新故相仍，不知纪极。民富者丁多，率为官为僧以免课役，而贫者丁多无所伏匿，故上户优而下户劳。吏因缘蚕食，旬输月送，不胜困弊，率皆逃徙为浮户，其土著百无四五。

核心问题解析

1. **户籍制度崩坏**：户口册逐渐失效，记载与实际人口不符，失去了征收赋役的基础依据。
2. **赋役征收失控**：战乱后征税机构增多且无统一管理，随意增设税种、巧立名目，新旧赋税叠加无上限。
3. **贫富负担不均**：富户多通过做官、为僧逃避赋税徭役，贫户无处隐匿，承担了绝大部分沉重负担。
4. **民不聊生致逃亡**：官吏借机盘剥，赋税征缴频繁，百姓不堪重负，大多逃徙成为无户籍的“浮户”，留存原籍的不足四五成。

关键背景补充

这段情况的出现，既源于玄宗末年朝政松弛、户籍管理懈怠，也因安史之乱（至德为肃宗年号，正是战乱关键期）导致社会动荡，政府为筹措军饷放弃常规赋役制度，最终形成“赋役乱、百姓逃、户籍更乱”的恶性循环。

AI知识图谱生成



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

在高中文科学习中，需要建立起对知识的系统性、整体性认识。可借助AI工具生成知识图谱，梳理知识点脉络。

如利用**豆包AI**，生成科举制影响的思维导图。



教学活动设计

AI可帮助我们进行教学设计，为备课提供**思路**和灵感**借鉴**。

可以向**deepseek**、**豆包**输入教学内容及教学目标，即可快速生成PPT大纲、教学设计、课堂探究和小组讨论活动以及课后习题等，为教学提供新的思路，提高教师的备课效率。
关键点：**输入指令可调整**

09:51



65

六中
NO.6 HIGH SCHOOL



豆包

doubao.com



我想开一节高一，高中历史纲要下冷战一课的公开课，请帮我依据课标设计一个教案，要有创新性，不同的视角。

《冷战》公开课教案（高一《中外历史纲要（下）》——“科技视角”创新设计）

这个视角我不满意，换一个。

《冷战》公开课教案（高一《中外历史纲要（下）》——“日常生活视角”创新设计）

命题设计

AI可帮助我们进行命题设计，为抓考题提供**思路**和**灵感**。

可以向**deepseek**、**豆包**输入命题指令生成题库。

关键点：**输入指令需根据各学科的命题特点进行组织**。（输入有针对性的史料，命题质量会更高）

10:12



豆包

doubao.com



请根据2025福建高考历史试卷的命题特点和结构，命制一份历史高考模拟卷，结合热点，16题选择，每题3分。4题问答。第一问答题8分，史料素养题。第二问答题8分，历史阐释题。第三问答题3问共24分（第一问特点类8分，第二问对比加影响12分，第三问认识4'）第四问答题开放题，12分。附上答案。

已完成思考 ^

1. 2025福建高考历史卷分析：核心素养导向...
2. 2025年福建高考历史试题答案讲评及复习...
3. 2025年高考文综全国卷试题评析_光明网

虚拟历史场景重建



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

任务二:

以天下之广，四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量，宰相筹画，于事稳便，方可奏行。岂得以一日万机，独断一人之虑也……

——《贞观政要》卷一《政体》



虚拟历史场景重建



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

第14课明至清中叶的经济与文化一课中，利用AI视频生成明清时期江南农业**多种经营**的视频。

输入指令：生成一段明清时期，江南地区农业多种经营的视频，要求体现水稻与果木蔬菜的种植，养蚕缫丝，**水池养鱼，池上筑舍养猪**。



虚拟历史场景重建



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

庖丁解牛 语文老师指令



历史老师指令



与AI对话：

利用AI智能问答，让AI以历史人物的口吻解答学生的疑惑和问题，促进学生对知识点的理解。

如利用AI模拟孔子，为学生阐述仁的内涵。

语文小说阅读中，向AI不停地**提问问题**，根据层层回答来修正、加深对小说阅读的思考和理解。

关注

您好！我是孔子AI助手，很高兴能帮助您理解儒家思想，解答您关于道德规范的疑问。请随时告诉我您的问题或困惑，我会尽力提供帮助。

仁的含义

“仁”在儒家思想里可是核心观念呢，简单来说，它就像一颗温暖又包容的心，包含着好多美好的品德。

从对自己方面讲，“仁”意味着要爱自己，但不是那种自私自利的爱哦，而是珍惜自己的生命、重视自己的品德修养，努力让自己成为一个有道德、有学问的人。就像孔子说的“己欲立而立人，己欲达而达人”，自己想要站得住，也要帮助别人站得住；自己想要事事行得通，也要帮助别人事事行得通。先从自身出发，让自己有立身之本，这是“仁”的基础。

从对他人方面讲，“仁”就是关爱他人、同情他人、尊重他人。要设身处地为别人着想，就像遇到别人有困难的时候，主动去伸出援手，给予帮助。比如看到老人过马路不方便，我们去搀扶一下；看到同学学习上有难题，我们去耐心讲解。这种对他人的关爱和帮助，就是“仁”的体现。

而且“仁”还强调要有宽容之心，不轻易去责怪别人、怨恨别人。每个人都有不完美的地方，都会有犯错的时候，我们要以宽容的态度去对待，给人改过自新的机会。

在日常生活中，我们可以从身边的小事做起，践行“仁”的理念。比如在家里，多关心父母，帮他们做一些力所能及的家务；在学校里，和同学友好相处，互相帮助；在社会上，遵守公德，关爱弱势群体。

不知道我这样解释“仁”的含义，您是否清楚了呢？您还有疑问或需求吗？

文物是还原当时社会、研究历史的重要史料，它能够生动地呈现历史。在实际历史教学中，受现实因素制约，教师无法将真正的文物原件展现在学生面前，因此可运用智能技术解决这一问题。

将**数字化博物馆**与历史探究学习结合，将学生引入浩渺的历史空间，让学生在体验历史的同时丰富直接经验和感性认识，让历史“活”起来。

数字敦煌 链接：<https://www.e-dunhuang.com/>

云游故宫 链接：<https://www.dpm.org.cn/yygg.html>

三星堆 链接：<https://www.sxd.cn/>

陕西历史博物馆 链接：<https://www.sxhm.com/>

数字化博物馆

数字敦煌

DIGITAL DUNHUANG

资源库
Digital Resource Library

开放素材库
Open Material Library

新

数字藏经洞
Digital Library Cave

敦煌学研究文献库
Digital Library for Dunhuang Studies

资源库

查看详情

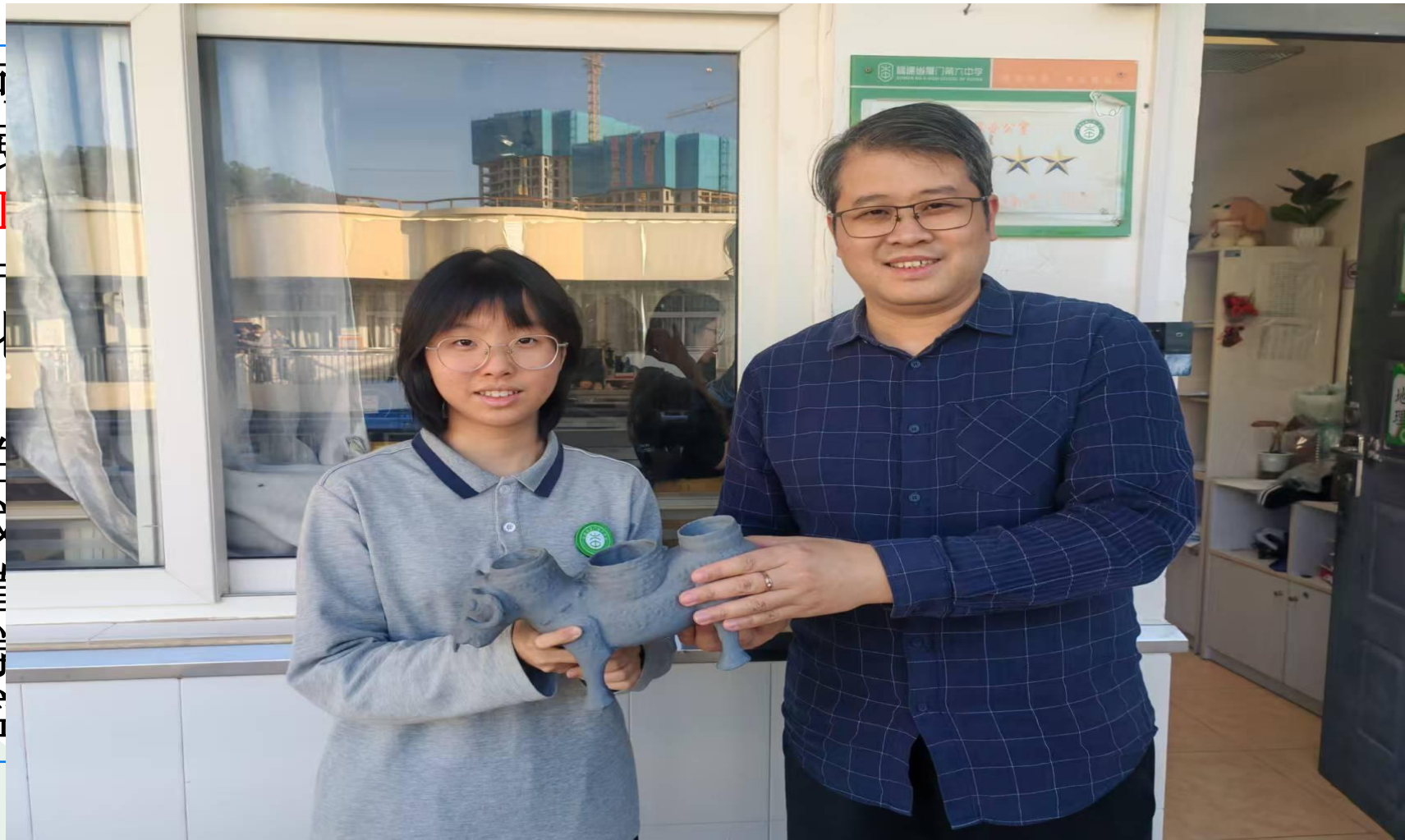


AI复现文物



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

可展工片体在文直学客



3D打印四羊方尊

国宝建模打印



AI批改作业



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

语文学科：
利用**AI批改作文**，打分、评估。提出失分点和修改意见，自动标注佳句。



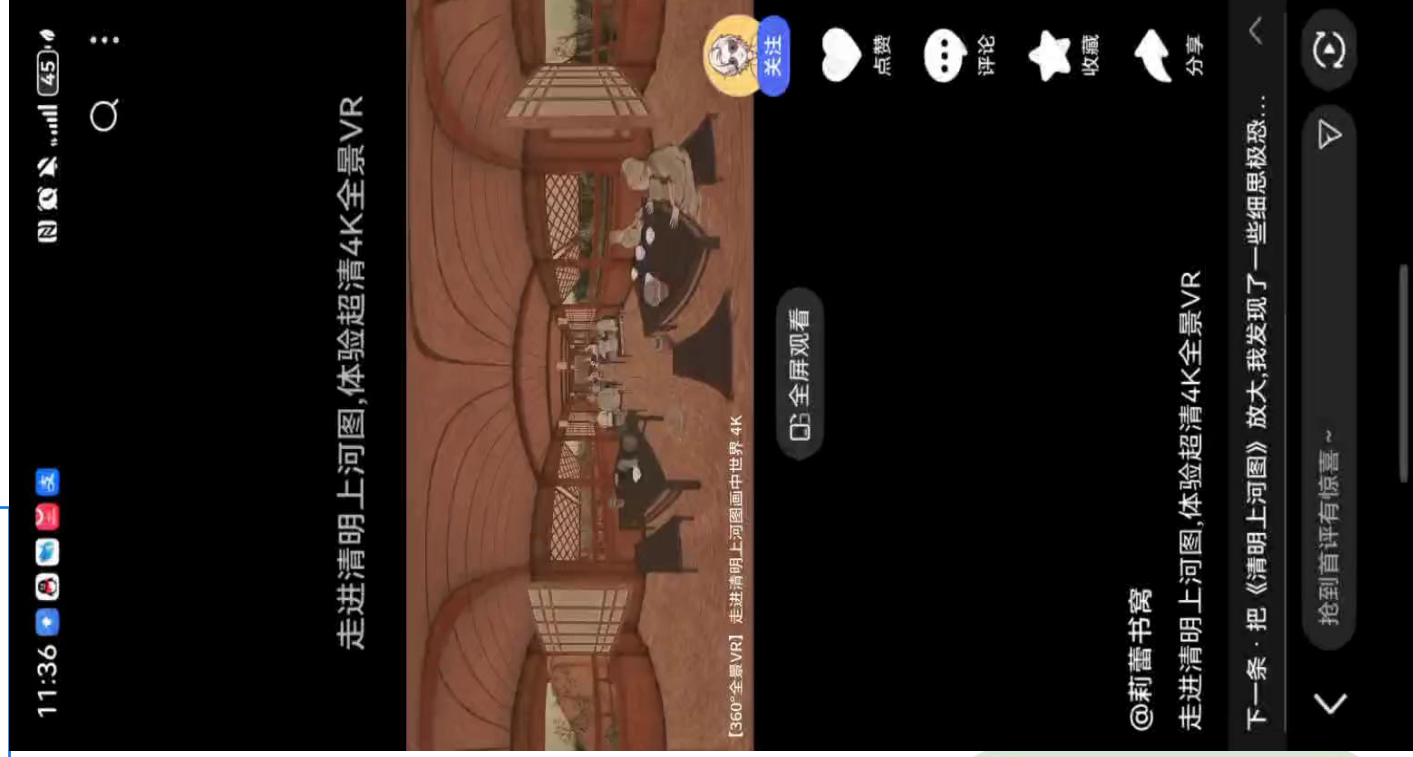
VR、AR技术运用



厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

在历史教学中，可利用**VR技术**和**AR技术**，打破时空束缚，让学生身临其境地体验历史场景，深入了解历史。

如借助VR技术还原《**清明上河图**》，基于《清明上河图》分析宋代的经济和文化特征，深化学生对宋代历史的理解。





PART 2



AI使用中的常见弊端与解决措施

AI在使用过程中会存在**幻觉**、**隐性偏见**等问题，并且如**对AI产生过度依赖**，可能导致**历史思维的消解**，只有对问题产生准确的认知，才能在AI时代更好的使用这一工具。



AI幻觉

事实性幻觉：指AI生成的内容与客观事实不符
例如编造不存在的事件或错误引用数据。

忠实性幻觉：指AI输出偏离用户指令或上下文逻辑

- 指令不一致：回答未遵循用户的核心需求。
- 上下文不一致：生成内容与对话历史或背景矛盾。
- 逻辑不一致：推理过程存在断层或自相矛盾。



如何识别和避免此类幻觉？

- 1.交叉验证：**对于AI提供的任何具体信息（尤其是人名、书名、引文、数据），必须通过权威来源（如学术数据库JSTOR、Google Scholar、图书馆目录、权威教科书）进行二次核实。
- 2.要求来源：**在向AI提问时，可以追加：“请提供该信息的原始出处或链接。”虽然AI有时也能编造出处，但这个要求可以迫使它暴露更多可能不一致的地方。
- 3.保持批判性思维：**时刻记住，**AI只是一个工具**，它的输出需要经过你——一个具有判断力的人——的审核。如果某个信息好得令人难以置信（或者你从未听说过一个如此重要的学者），那它很可能就是幻觉。



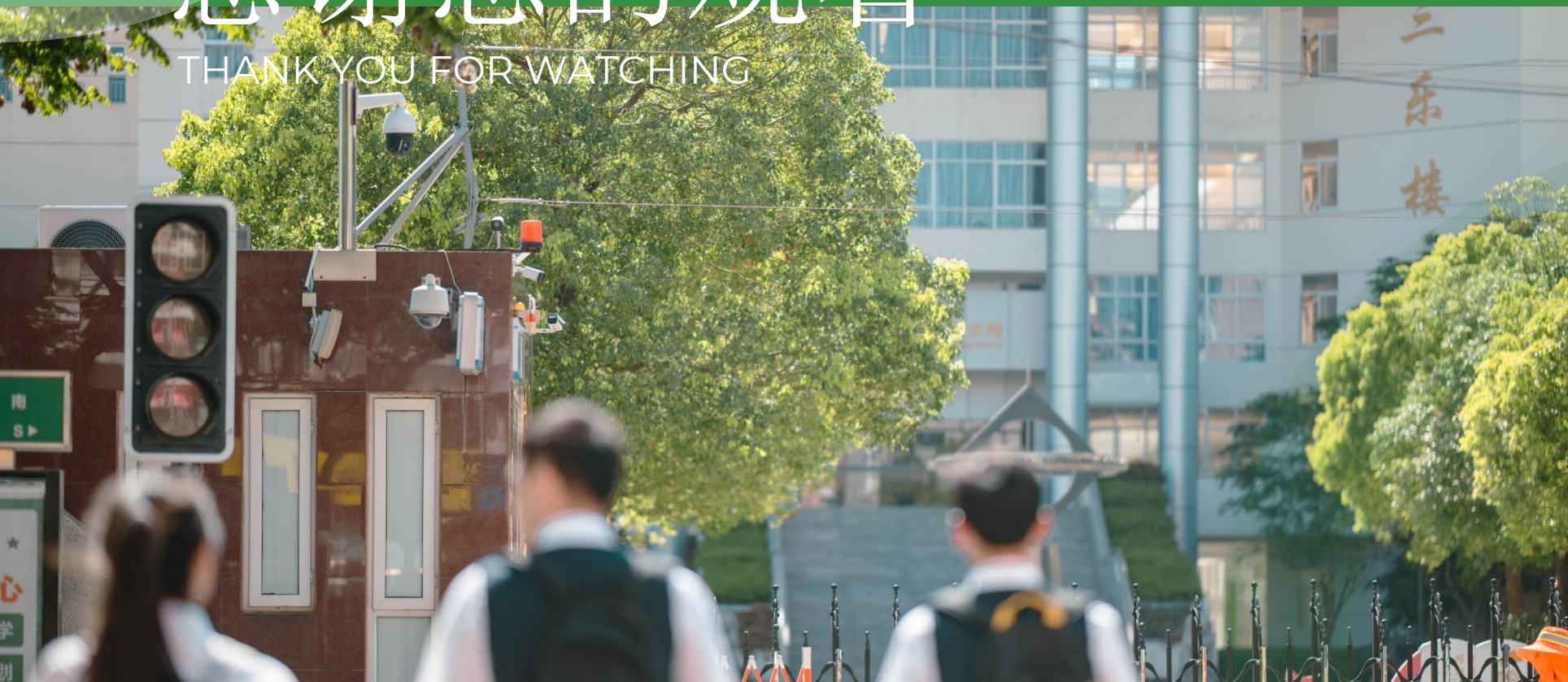
厦门六中
XIAMEN NO.6 HIGH SCHOOL

博为通识
雅在修身



感谢您的观看

THANK YOU FOR WATCHING



汇报人：谭秀华

汇报时间：2025.12.6