



云痕AI赋能精准教学评全链路解决方案

— 政策引领 · 数据驱动 · 全场景赋能

云痕智能教育 | 2025 年 9 月



关注视频号
了解更多行业资讯



扫码添加
专属客户经理



● 云痕智能教学平台架构：4+1+N

4 个教学应用场景

1 个数智中枢

N 个智能硬件终端



人工智能赋能教学场景

- 人机协同的教学形态
- 以学生为中心的个性化教学
- 构建多元、多维评价体系

大模型协同的数智中枢

- 本地知识库
- 教育垂直模型
- 个性化教学引擎

智能硬件采集数据

- 数智作业系统
- 智能考阅系统
- 个性化学习系统
- 校本资源系统

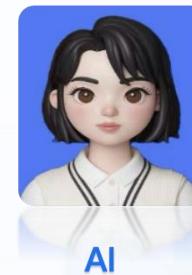
● AI助教与伴学

AI助教

AI伴学



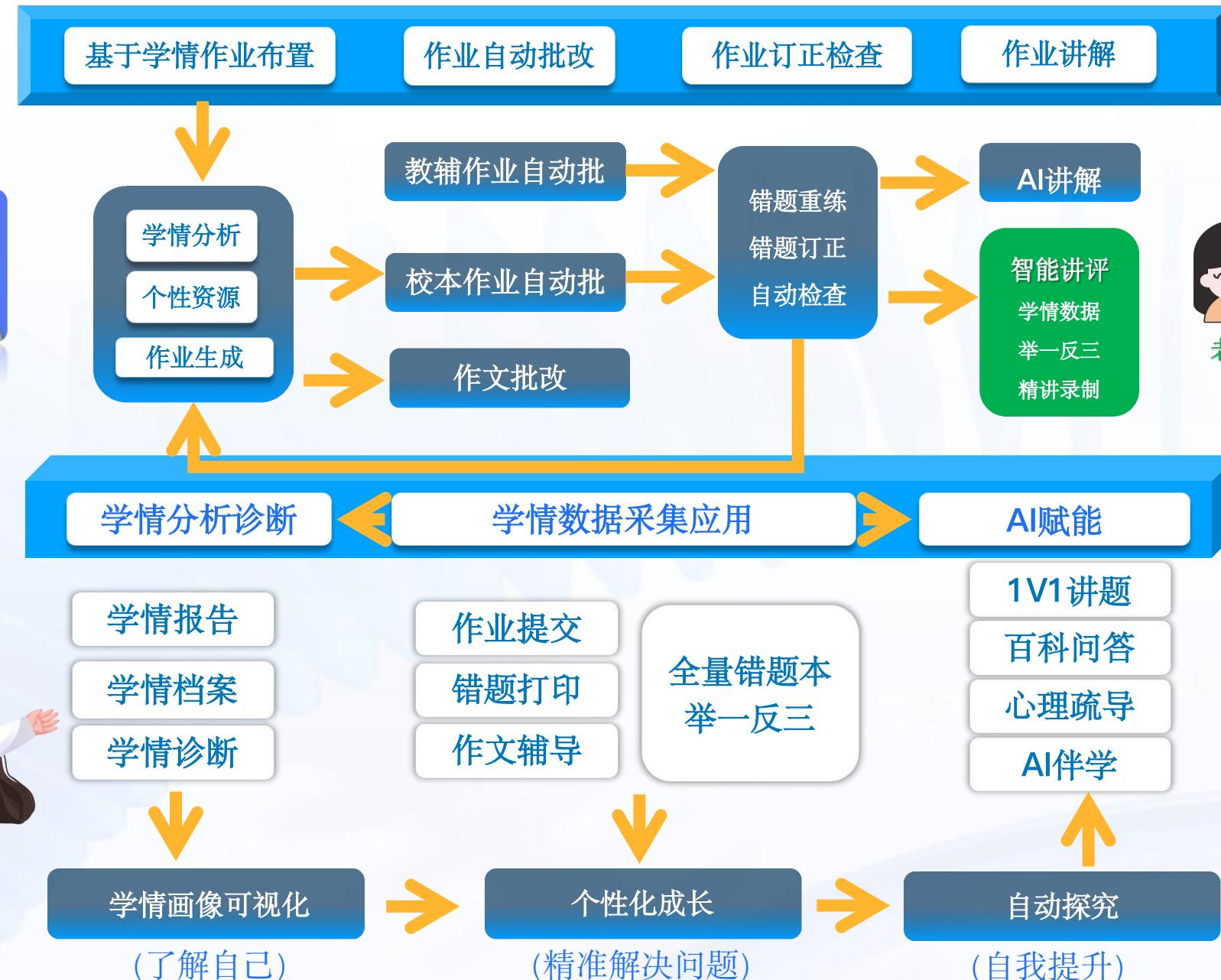
学生



AI



老师



● AI助教系列-T30

集教辅作业采集+批改+错题打印、校本作业自动批阅+留痕、作文批改、错题订正自动检查、个性化作业等应用于一体。通过大模型赋能教师实现人机协同，通过学业数据沉淀助力精准教学，全面助推教育提质增效、因材施教。



● AI助教一体机-T30

演示视频



● AI助教系列-T10

集错题打印、校本作业自动批阅+留痕、作文批改个性化作业等
应用于一体。体积更小，摆放更灵活。

核心功能模块

01 校本作业

自动批阅
批阅留痕
自由作业自批
.....

02 作文批改

自动批阅
作文标记
作文报告
.....

03 个性化作业

个性化作业
生成与发布
.....



班级 1044

姓名 袁连庆

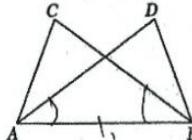
1

邗江实验学校八年级下学期数学第 01 次限时作业

一、选择与填空：

1. 下列三条线段能组成直角三角形的是 (B)

- A. 1, 2, 3 B. 1, $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ C. 2, 3, 4 D. $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, 2

2. 如图, $\angle ABC = \angle BAD$, 添加下列条件不一定得到 $\triangle ABC \cong \triangle BAD$ 的是 (C)

- A. $\angle CAB = \angle DBA$ B. $\angle C = \angle D$ C. $AC = BD$ D. $AD = BC$

3. 若 a 是无理数, 且 $\sqrt{2} < a < \sqrt{5}$, 则 a 可能是 (C)

- A. $\sqrt{2} - \frac{\sqrt{5}}{2}$ B. $\frac{\sqrt{5}-\sqrt{2}}{2}$ C. $\frac{\sqrt{5}+\sqrt{2}}{2}$ D. $\sqrt{2} + \frac{\sqrt{5}}{2}$

4. 已知一次函数 $y = kx + 4$ (k 为常数, $k \neq 0$), 当 $x < 1$ 时, $y > 0$, 则 k 的取值范围是 (A)

- A. $k \leq -4$ B. $k \geq -4$ C. $-4 < k < 0$ D. $-4 \leq k < 0$

5. 化简: $\sqrt{16} = 4$.6. 在实数 $\frac{20}{7}$, $\sqrt{5}$, π , $-\sqrt{25}$ 中, $\sqrt{5}$ 是无理数.7. 已知关于 x , y 的方程组 $\begin{cases} ax + y = 1 \\ bx - 3y = 9 \end{cases}$ 的解是 $\begin{cases} x = 1 \\ y = 4 \end{cases}$, 则函数 $y = -ax + 1$ 和 $y = \frac{b}{3}x - 3$ 的图象交点坐标为 (1, 4).8. 在平面直角坐标系中, 点 $A(2, 3)$ 与点 $B(-2, 3)$ 是一个轴对称图形上对称的两点, 该图形只有一条对称轴, 则图形中与点 $C(4, -1)$ 成轴对称的点 D 坐标是 (-4, 1) 或 (4, 1).

二、解答题:

9. 计算: $\sqrt{(-2)^2} + \sqrt[3]{64}$.

$$\begin{aligned} &= 2 + 4 \\ &= 6 \end{aligned}$$

10. 求下列各式中的 x : (1) $16x^2 = 25$; (2) $(x+1)^3 = 27$.

$$\begin{aligned} \text{解 } x^2 &= \frac{25}{16} \\ x &= \pm \frac{5}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{解 } x+1 &= 3 \\ x &= 2 \end{aligned}$$

第一问求 x 时漏了负的情况, 平方根得考虑正负哦; 第二问立方根计算正确, 不错~

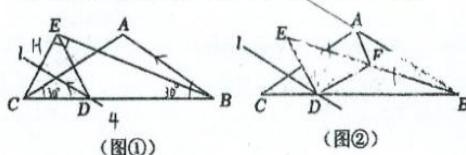
2

11. 已知一次函数 $y = mx + m$ (m 为常数, $m \neq 0$) 的图象经过点 $(-2, 3)$.(1) 求 m 的值:(2) 不等式组 $0 < mx + m < 3$ 的解集是 $-2 < x < -1$.

$$\begin{aligned} 1. \quad 3 &= -2m + m \\ -m &= 3 \\ m &= -3 \end{aligned}$$



第一问求 m 的值步骤和结果都对, 很棒~ 第二问不等式组的解集写错啦, 要注意不等号方向和范围哦

12. 在 $\triangle ABC$ 中, $AB = AC$, $\angle ABC = \alpha$, 点 D 是边 BC 上一动点, 过点 D 作直线 $l \parallel AB$, 点 E 与点 C 关于直线 l 对称, 连接 DE , BE .(1) 如图①, 连接 CE , 若 $BC = 4$, $\alpha = 30^\circ$,①求证 $\triangle CED$ 是等边三角形;②线段 BE 的最小值为 $2\sqrt{3}$.(2) 如图②, 取 BE 中点 F , 连接 AF , DF . 求证: $AF \perp DF$.

(图①)

(图②)

(1) 证: $\because l \parallel AB$

$$\therefore \angle CDH = \angle ABC = 30^\circ$$

 \therefore 点 C 与点 E 关于 l 对称 $\therefore H = EH$ 且 $l \perp CE$

$$\therefore \angle CHD = \angle EHD = 90^\circ$$

在 $\triangle CHD$ 与 $\triangle EHD$ 中

$$\begin{cases} CH = EH \\ \angle CHD = \angle EHD \\ HD = HD \end{cases}$$

$$\therefore \triangle CHD \cong \triangle EHD (SAS)$$

$$\therefore \angle CDH = \angle EHD, CD = ED$$

$$\therefore \angle CDE = 2 \times 30^\circ = 60^\circ$$

在 $\triangle CED$ 中, $\because \angle CDE = 60^\circ, CD = ED$ $\therefore \triangle CED$ 为等边三角形。

(1)的①②做对啦, 思路和计算都不错~ 但第(2)问没作答哦, 要补做呀!

作业批改样例

批阅报告

47 八年级(1)班

《请你以“抵达____”为题，补全题目》

85



① “转学？！我才不转学，我在这个……有提前通知我，她什么也没有说。

点评：此段通过语言描写展现“我”对转学的不满，情感表达直接，但场景与细节描写欠缺，人物刻画较单一，情节推进稍显仓促，节奏感不强。

修改建议：可增加一些“我”当时的动作、神态描写，如“我瞪大眼睛，满脸不可置信地质问母亲”，让场景更生动。也可适当铺垫“我”对原学校的喜爱，使转学来的理由更加强烈。

素材借鉴：可借鉴《背影》中父亲买橘子时的动作描写，如“他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子”，通过细节丰富人物刻画。

② 就这样暑假结束，我来到了新学校……右耳出，从来没有真正听进去过。

点评：此段叙述了“我”在新学校经历，情节有一定推进，但细节描写不足，对“我”自暴自弃的心理刻画可更深入，节奏上较平淡，缺乏起伏。

修改建议：可增加一些“我”自暴自弃时的具体行为和心理活动描写，如“我常常在课堂上发呆，看着窗外，心里想着这日子何时是个头”，增强情节感染力。

素材借鉴：可借鉴《孤独之旅》中杜小康在放鸭过程中的心理变化描写，如“他感觉自己太突然和太强烈地改变了整个世界，仿佛自己已经到了另一个星球”，深入展现内心。

③ 我本以为日子就会这样过去，直到……自己，在种种原因下才将我转来。

点评：此段通过“我”听到父母谈话推动情节发展，揭示转学原因，但描写较简略，情感表达可更细腻，节奏上可适当放慢，增强感染力。

修改建议：可增加“我”听到谈话时的反应描写，如“我呆呆地站在那里，泪水在眼眶里打转，原来母亲为我付出了这么多”，让情感更动人。

素材借鉴：可借鉴《秋天的怀念》中“我”得知母亲病情后的反应描写，如“我狠命地捶打这两条可恨的腿，喊着：“我活着有什么劲！””，展现内心波澜。

④ 【佳句】我理解了我的母亲，理解了她作为……要工作，又要照顾我和妹妹的辛苦

此句通过“我”对母亲的理解，体现了情感与思考的融合，展现了“我”的成长，语言质朴却真挚。

⑤ 我理解了我的母亲，理解了她作为……加努力的去学习可以回报我的母亲。

点评：该段是情节转折，表达“我”对母亲的理解，但情感抒发较直接，可增加一些细节来深化情感，节奏上可稍作停顿，让读者有思考空间。

修改建议：可增加“我”理解母亲后的心理活动，如“我暗暗发誓，一定要努力学习，不辜负母亲的期望，让她为我骄傲”，使情感更真挚。

素材借鉴：可借鉴《散步》中“我”背起母亲时的心理描写，如“好像我背上的同她背上的加起来，就是整个世界”，深化情感表达。

教师点评

文章以转学经历诠释“抵达”内涵，选材贴近生活，能引发共鸣。启承转合结构清晰，从抵触到理解的转折自然流畅，尤其父母对话的细节描写真实动人。语言朴实中见功底，“自暴自弃”“大差不差”等口语化表达贴合叙事节奏，但可尝试增加比喻等修辞增强画面感。思想深度值得肯定，已从个人情绪升华到对家庭责任的理解，若能在“抵达新认知”的归因分析上更深入（如具体分析教育质量与成长的关系），思考层次将更立体。佳句“存kuǎn更是花掉大半”虽用拼音略显突兀，但生活化表达反而凸显真情实感，这种真实感正是记叙文的可贵之处。继续保持素材积累，期待在场景渲染技巧上有新突破。

提升指导

立意

成长与理解的深化：将立意聚焦于个人成长与对母亲理解的深化过程，展现从抵触到理解，再到主动改变的心路历程，强调亲情的力量和个人成长的必要性。

开篇

责任与担当的觉醒：以转学事件为契机，探讨个人责任感的觉醒，展现主人公在了解家庭困境后，如何主动承担起学习的责任，体现青少年的成长与担当。

段落

以对话引入，设置悬念：开篇以主人公与母亲的对话引入，设置悬念，如“‘转学？！我才不转学，我在这个学校多好，为什么要转学？’我愤怒地质问母亲，心中满是不解与抗拒。”这样的开头能迅速吸引读者注意力。

结尾

描绘场景，营造氛围：开篇描绘主人公得知转学消息时的场景，如“暑假的尾声，家中弥漫着一股不同寻常的气氛。我无意间听到了父母关于转学的讨论，那一刻，我的心仿佛被重锤击中，充满了不解与抗拒。”通过场景描绘，营造出紧张、不安的氛围。

新增过渡段落：在听到父母谈话后，新增一段主人公内心的挣扎与反思，描述他如何从抵触到理解，再到决定改变的心理过程，使文章情感转折更加自然。

合并与细化段落：将描述新学校学习强度和主人公自暴自弃的部分合并，并细化主人公的心理变化和具体行为，如如何逐渐放弃努力，又如何在理解母亲后重新振作。

总结成长、展望未来：结尾总结主人公的成长与变化，如“如今，我已在新学校站稳脚跟，成绩稳步提升。我深知，这一切的改变都源于那次偶然的谈话，它让我学会了理解、担当与成长。未来的路还很长，但我已准备好，以更加坚定的步伐，走向更加光明的未来。”

抒发情感、升华主题：结尾抒发主人公对母亲的感激之情，升华主题，如“母亲，是您的爱与责任，让我在迷茫中找到了方向。我深知，每一次的抵达，都是新的开始。未来的日子里，我将带着您的期望，勇敢前行，抵达更加辉煌的彼岸。”

写作综合评价

中心与材料

★★★★★

语言

★★★★★

思路与结构

★★★★★

作文批改样例

校本作业：“布-答-批-采-用”过程性教学评价闭环



● 云痕AI学伴机-S30



AI学伴机

01

教辅作业一键提交

智能识别教辅：教辅作业放入感应区一键拍照采集，系统自动识别学生信息及老师批改结果或自动批改，并将错题自动汇总。

02

了解自身学情

学情报告+学情诊断：让学生了解自身学情，促成学生养成自主学习习惯。

03

全量错题本

错题举一反三+错题打印：机器识别到学生错题时自动打印，系统也汇聚了学生在校所有错题数据及举一反三，学生可按需打印。

04

错题订正检查

错题订正：学生错题订正后，再放入识别区系统自动识别并判断学生订正是否正确，将结果记录并反馈。



● 云痕AI学伴机-S30



AI学伴机

05

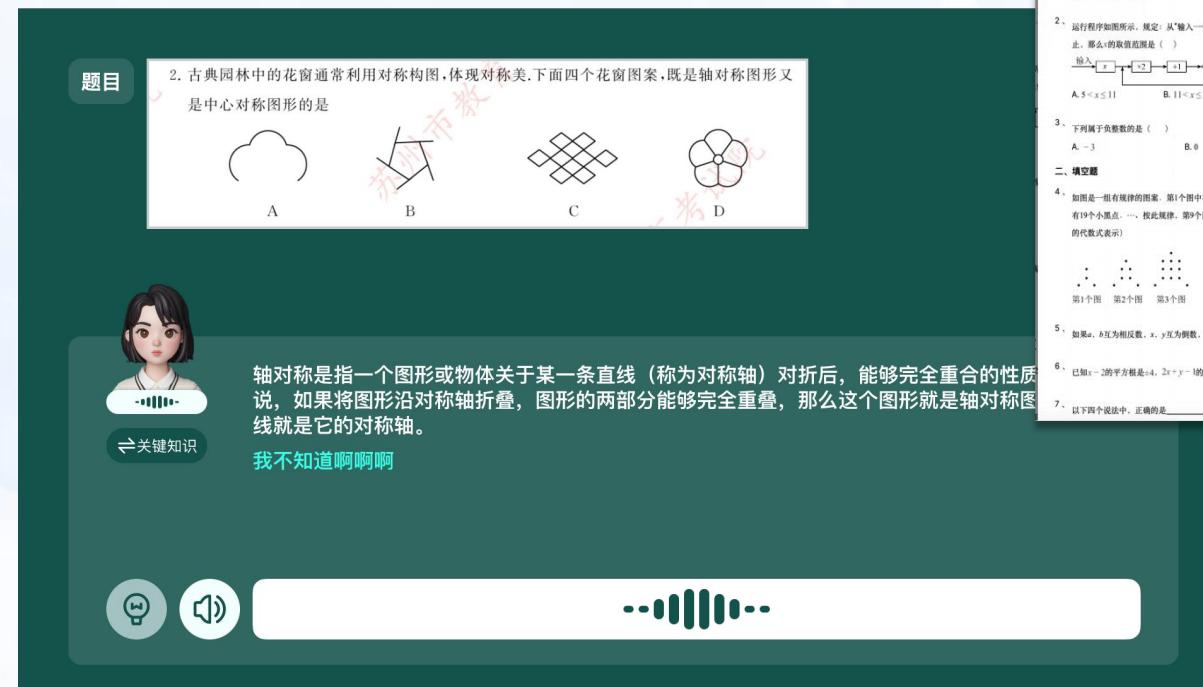
1V1讲题

AI启发式互动讲解：响应政策导向，通过作业情况分析学情，并为学生提供启迪式的智能答疑和互动辅导，更好培养学生创新思维。

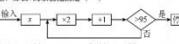
06

个性化作业生成及打印

基于学情自动生成个性化作业，可一键打印机自动批改



The screenshot displays a math problem from a personalized assignment. The question asks: "古典园林中的花窗通常利用对称构图,体现对称美.下面四个花窗图案,既是轴对称图形又是中心对称图形的是" (The four flower window patterns shown are both axis-symmetric and center-symmetric). Below the question are four options labeled A, B, C, and D, each with a different geometric pattern. To the left of the question is a small profile picture of a female student and a speech bubble containing the text "题目". On the right side of the question, there is a green button labeled "关键知识" (Key Knowledge) and a blue button labeled "我不知道啊啊啊" (I don't know ah ah ah). At the bottom of the screen, there are three circular icons: a lightbulb, a speaker, and a microphone, followed by a large speech bubble icon with a series of vertical bars representing audio levels.

2025年09月13日个性化作业			
班级:		学号:	
姓名:			
一、单选题			
1.	下列计算. 正确的是 ()		
	A. $-2+3=-5$	B. $-2-3=1$	
	C. $(-2)+(-3)=5$	D. $(-2)-(-3)=1$	
2. 运行程序如图所示, 规定: 从"输入一个值x"到"结果是否>95"为一次程序操作. 如果程序操作运行了三次就停止, 那么x的取值范围是 ()			
			
	A. $5 \leq x \leq 11$	B. $11 < x \leq 23$	
	C. $23 < x \leq 47$	D. $11 < x \leq 47$	
3. 下列属于负整数的是 ()			
	A. -3	B. 0	
	C. 2	D. -2.5	
二、填空题			
4.	如图是一组有规律的图案. 第1个图中有4个小黑点, 第2个图中有7个小黑点, 第3个图中有12个小黑点, 第4个图中有19个小黑点. ... 按此规律, 第9个图中有_____个小黑点, 第n个图中有_____个小黑点. (用含n的代数式表示)		
			
5.	如果a, b互为相反数, x, y互为倒数, 那么 $(a+b)^{\frac{2021}{2022}}-2022xy=$ _____.		
6.	已知 -2 的平方根是 ± 4 , $2x+y-1$ 的算术平方根是 5 , 则 $x-y-1$ 的立方根是_____.		
7.	以下四个说法中, 正确的是_____ (请填写序号)		

● 云痕AI学伴机-S10



AI学伴机



演示视频

●数智中枢系统

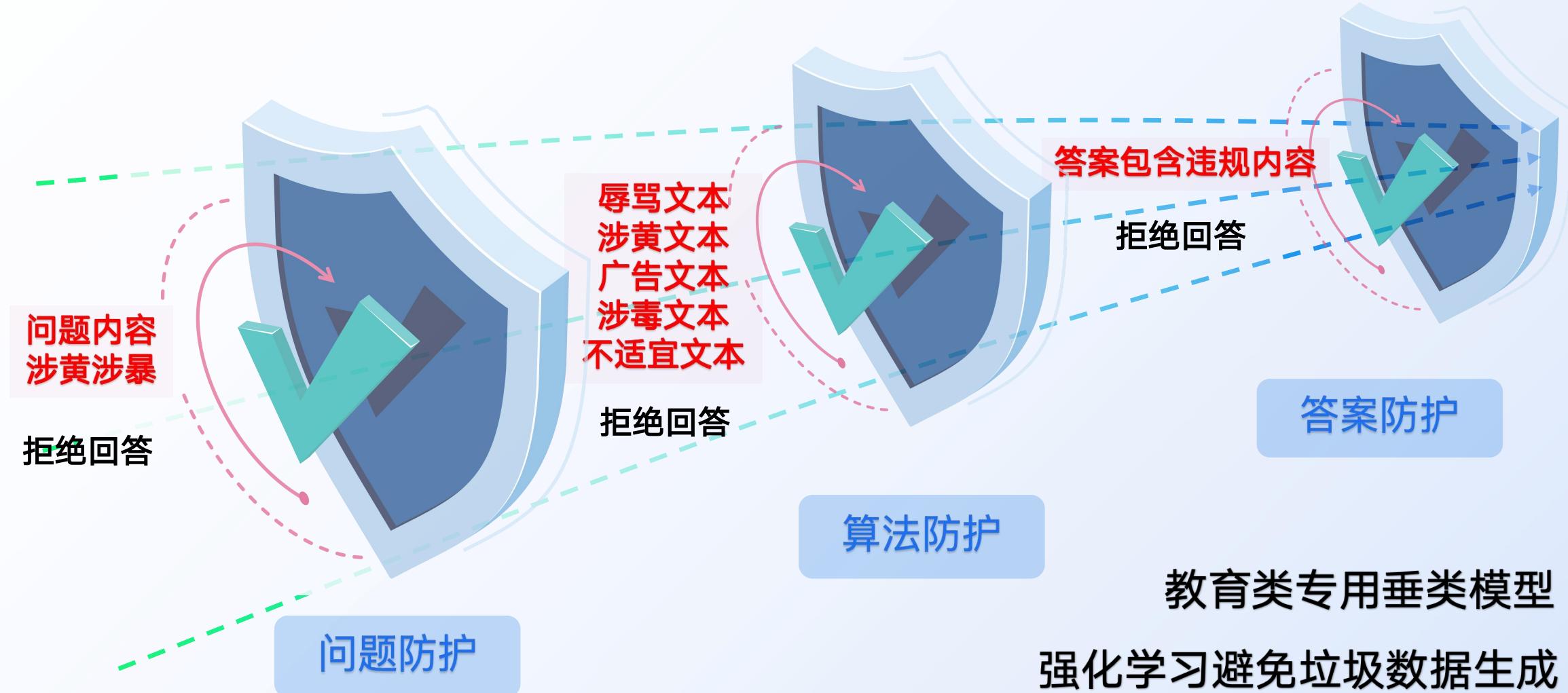


数智中枢系统知识图谱与大模型：相互增强与协同



数据常态化采集是核心，以此构筑数智中枢，推动数据资源沉淀形成良性循环。这不仅凸显数据中枢的重要价值，更能为未来智能发展、更多场景重构提供坚实支撑，让数据驱动的价值持续落地。

●数智中枢系统：三重安全防护

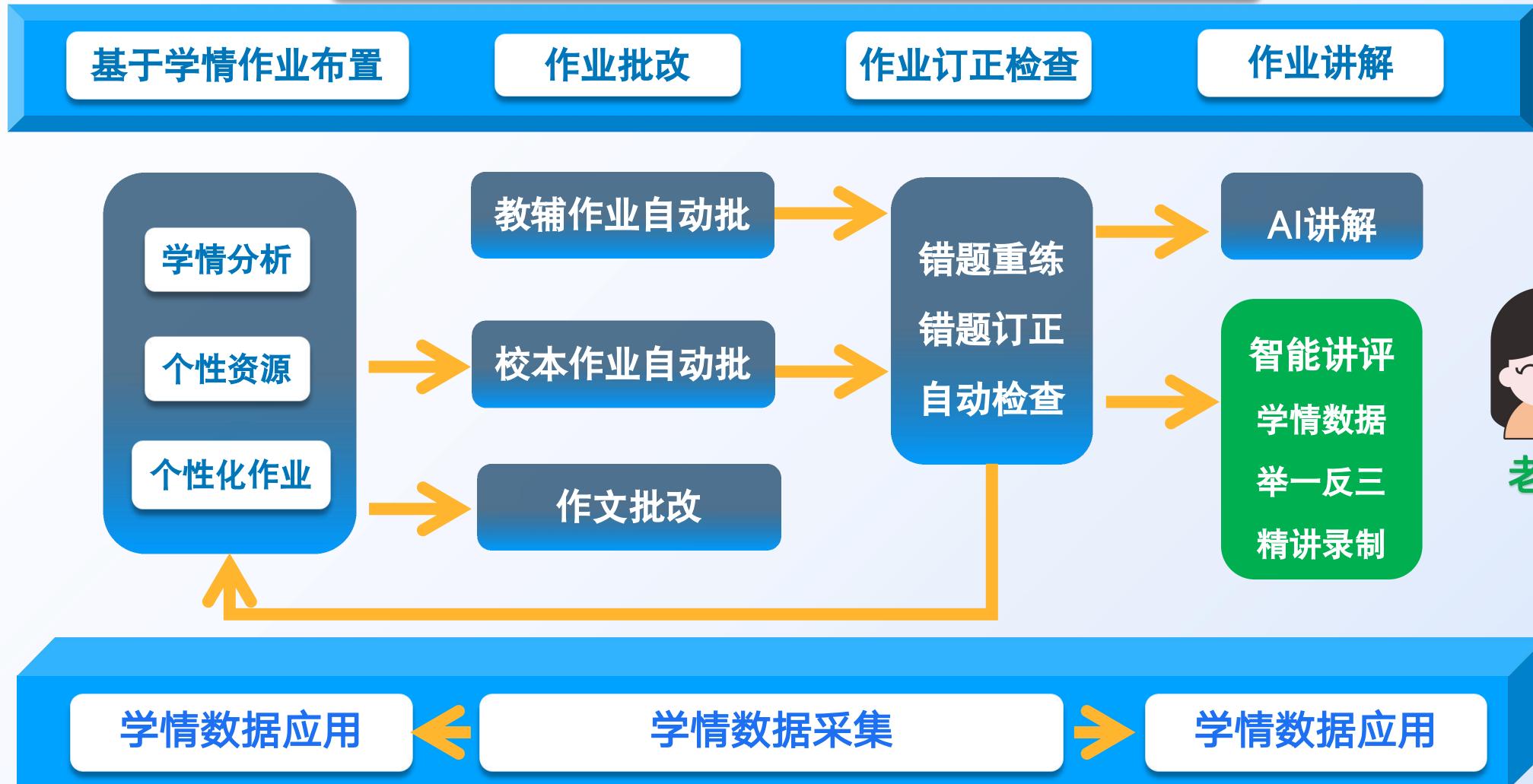


● 智能应用：AI赋能教学



● 智能应用：AI助教

构建人机协同的高效教学生态



● 智能软件应用：AI助教



基础成绩分析

作业等级 极优

0 高频错题 92% 年级正确率 33 已登记学生

9 题目数量 95% 班级正确率 6 未登记学生

题目正确率分析

正确率 全部正确的共3题，继续保持哦。

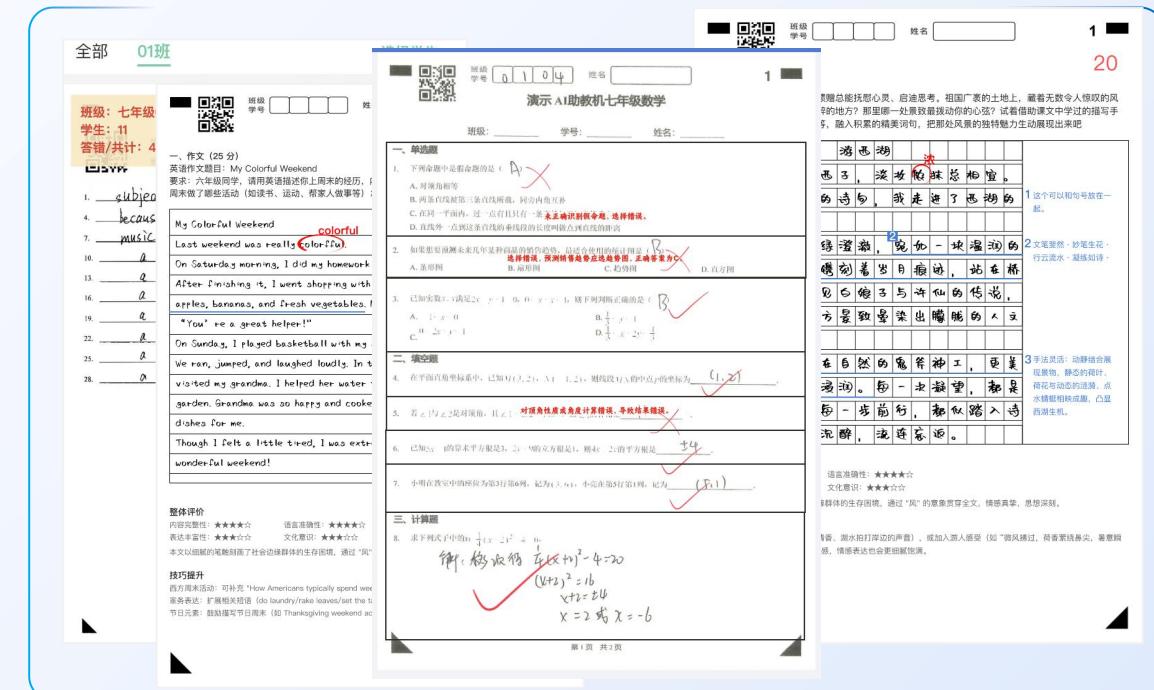
按题号排序 正确率升序 正确率降序 年级

知识点分析

知识点	题目数	正确率	未掌握学生数
when引导的特殊疑问句及其回答	1	94%	2

学情分析个性化作业

- 记录“全场景”学生学情数据
- 多元、多维学情分析
- AI诊断个性化提升方案
- 分层作业、个性化作业自动生成



全部 01班

班级: 七年级 学生: 11 答错/共计: 4

1. subject because music My Colorful Weekend Last weekend was really colorful. On Saturday morning, I did my homework after finishing it, I went shopping with apples, bananas, and fresh vegetables. I "You're a great helper!" On Sunday, I played basketball with my We ran, jumped, and laughed loudly. In the visited my grandma. I helped her water garden. Grandma was so happy and cooked dishes for me. Though I felt a little tired, I was extrawonderful weekend!

整体评价 语篇类型: ★★★★☆ 语篇难度: ★★★★★ 表达丰富度: ★★★☆☆ 文化意识: ★★★☆☆ 本文以细腻的笔触刻画了山谷边缘森林的生长环境。通过“风”、“雨”、“阳光”、“植物”等词语，描绘出一幅生机勃勃、色彩斑斓的画面。

技巧提升 西方周末活动：可补充：“How Americans typically spend their weekends.” 扩展相关语句：“do laundry/rake leaves/set the table/clean up/prepare for Thanksgiving”

8. 求下列关于x的值： $x^2 - 2x + 1 = 0$

$(x-1)^2 = 0$

$x-1 = 0$

$x = 1$

语篇准确性：★★★★☆ 文化意识：★★★★☆

评价说明：通过“风”、“雨”、“阳光”、“植物”等词语，描绘出一幅生机勃勃、色彩斑斓的画面。

1. 诗朗诵：妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
2. 文笔自然，妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
3. 手法灵活：动静结合，设置悬念，妙笔生花，点睛之笔。
4. 语言优美，妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
5. 诗朗诵：妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
6. 语句流畅，妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
7. 语句流畅，妙笔生花，行云流水，凝练如诗。
8. 语句流畅，妙笔生花，行云流水，凝练如诗。

作业自动批改

- 校本作业、个性化作业自动批改
- 作文、错题订正自动批改
- 支持自动批改留痕打印

● 智能软件应用：AI助教



生成薄弱知识点巩固练习卷——基于学情精准推荐练习

1. 筛选知识点

2. 选择知识点

3. 设置推荐题目数量

形成错题管理闭环

错题重练与检查

- 按班级、学生共性错题重练
- 基于薄弱章节智能组卷
- 错题订正自动检查



5.2.4 绝对值与有理数

6. 在数轴上画出表示下列各数的点，并将这些数的绝对值用“<”连接起来。

✓ 查看作答名单

✓ 小题正确率班级对比

✓ 同类型题，举一反三

✓ 视频讲解，不懂随时学

智能讲评 - 共性错题精讲

- 全场景错题数据智能讲评
- 举一反三一键调取
- 一键录屏、多场景重复观看

精准学情画像驱动个性化成长，培养自主学习能力

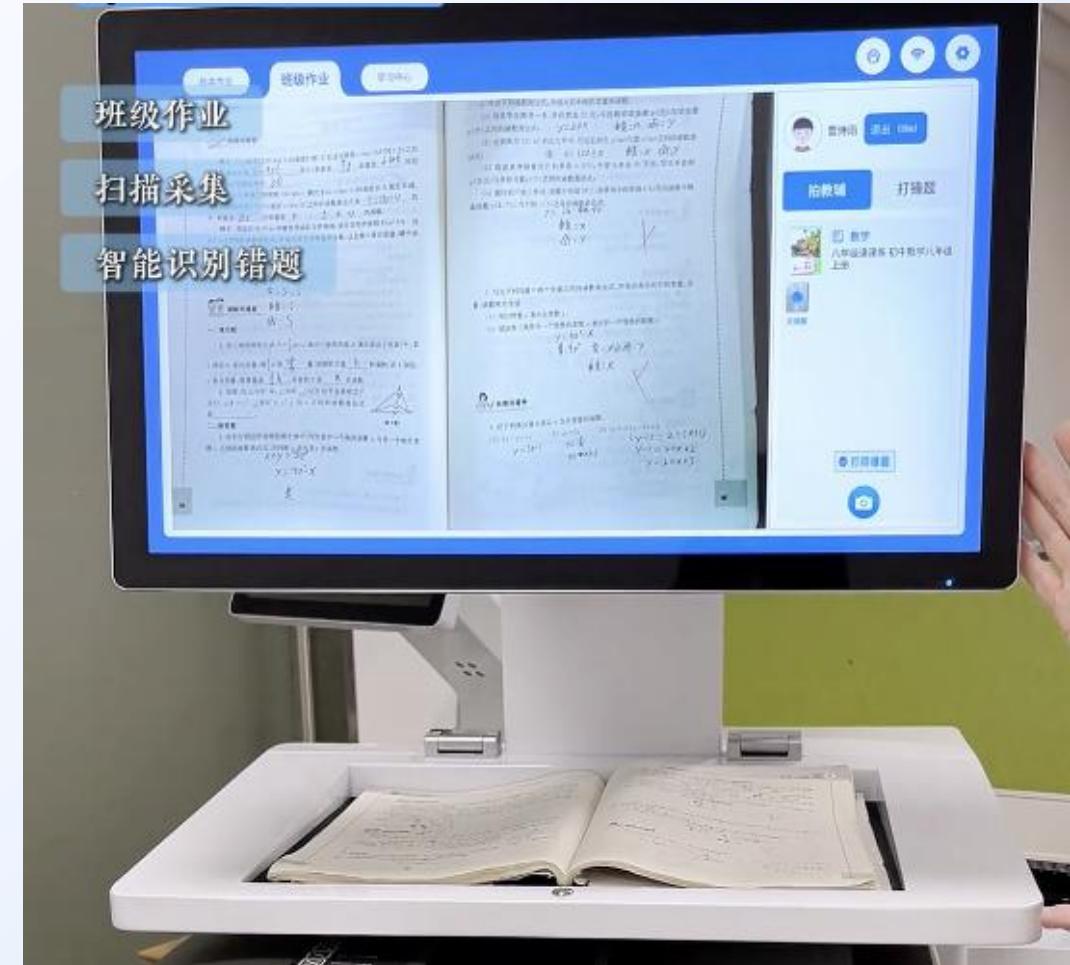


● 智能应用：AI伴学场景1 – 教辅作业



日常教辅作业“提交-批改-错题打印-反馈”全流程

1. **作业提交**：每天教辅作业学生可以在AI学伴机一键拍照提交；
2. **批改**：教辅作业老师可以选择自主批改，也可以选择让AI自动批改；
3. **错题打印**：教辅作业产生的错题，学生可在AI学伴机一键打印并整理个性化错题本；
4. **学情反馈**：教辅作业数据自动收录至后台进行分析，并实时反馈给老师、学生、家长。

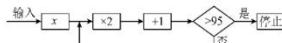


2025年09月13日个性化作业

班级: _____ 学号: _____ 姓名: _____

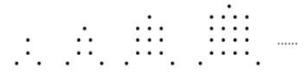
一、单选题

1、下列计算，正确的是（ ）
A. $-2+3=-5$ B. $-2-3=1$
C. $(-2)+(-3)=5$ D. $(-2)-(-3)=1$

2、运行程序如图所示，规定：从“输入一个值x”到“结果是否>95”为一次程序操作，如果程序操作运行了三次就停止，那么x的取值范围是（ ）

A. $5 < x \leq 11$ B. $11 < x \leq 23$ C. $23 < x \leq 47$ D. $11 < x \leq 47$

3、下列属于负整数的是（ ）
A. -3 B. 0 C. 2 D. -2.5

二、填空题

4、如图是一组有规律的图案，第1个图中有4个小黑点，第2个图中有7个小黑点，第3个图中有12个小黑点，第4个图中有19个小黑点。…，按此规律，第9个图中有_____个小黑点，第n个图中有_____个小黑点。（用含n的代数式表示）

第1个图 第2个图 第3个图 第4个图 第n个图

5、如果a, b互为相反数, x, y互为倒数, 那么 $(a+b)^{\frac{2021}{2022}} - 2022xy = \underline{\hspace{2cm}}$.

6、已知 $x-2$ 的平方根是±4, $2x+y-1$ 的算术平方根是5, 则 $x-y-1$ 的立方根是_____.

7、以下四个说法中，正确的是_____（请填写序号）

场景2：个性化作业“生成-打印-批改-反馈”全流程

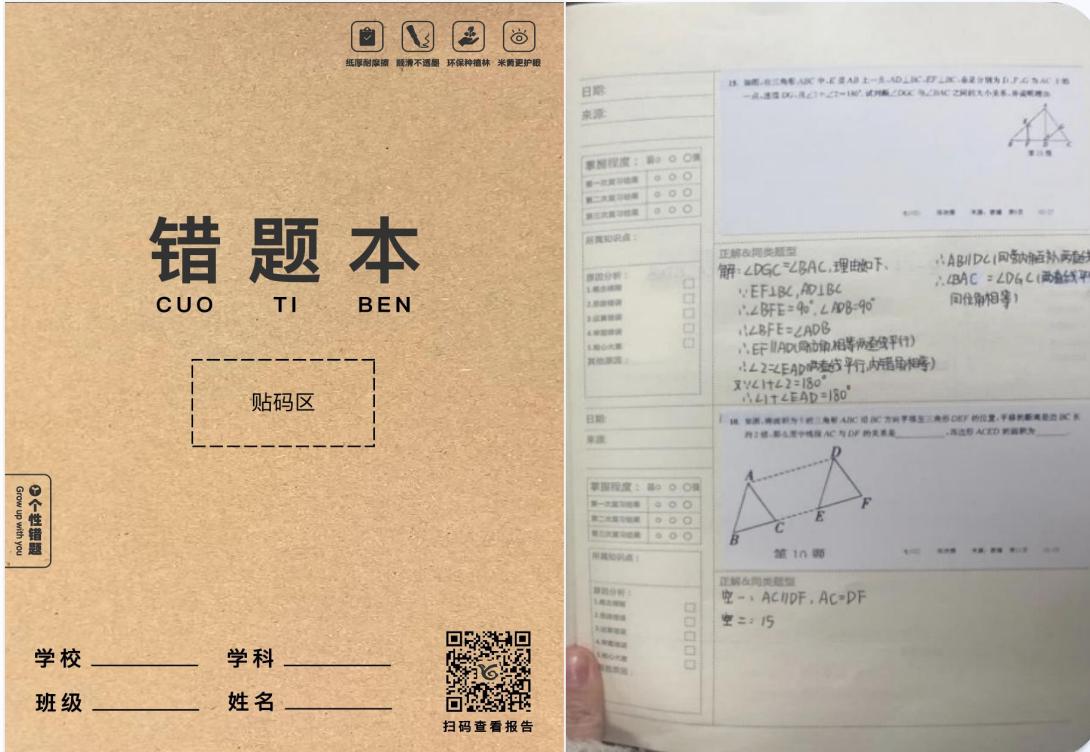
1. 作业生成：智能教师助手基于每日作业数据，为学生成分层个性化作业；

2. 作业打印：学生通过AI伴学机接收作业并按需打印，完成后由课代表收齐；

3. 自动批改：课代表将作业放入AI助教机，设备批量扫描并自动批改；

4. 学情反馈：智能教师助手生成作业报告（班级正确率、个人错题），反馈给教师与学生，教师针对性讲评，学生通过AI伴学机订正。

个性化作业



场景3：错题精准练闭环（核心场景）

- 1. 错题收集：**日常作业/考试中的错题，由AI伴学机自动汇总至个人错题本，自主打印；
- 2. 订正检查：**学生完成订正后，通过AI伴学机检查订正结果，设备自动判断正确率并同步至智能教师助手；
- 3. 精准干预：**教师查看班级订正报告，对订正错误的学生进行错因分析，班级共性问题精准干预；
- 4. 巩固提升：**学生通过AI伴学机可直接提问互动，直至掌握，形成闭环。

个性化错题本（错题打印→ 错题订正→ 自动批改检查）

● 智能应用：AI伴学场景4 – 月度学情诊断



场景4：月度考试学情诊断与教学改进

- 数据采集：**每月考试后，智能扫描仪采集试卷作答数据（含得分、错题），同步至数智中枢；
- 学情分析：**智能教师助手生成试卷报告（题型得率、年级知识点掌握对比、临界生名单）；
- 教学调整：**教师基于报告调整教学计划；
- 精准诊断：**AI学伴分析学生考试情况并自动关联学生作业数据，找出考试与作业的关联性，辅助学生精准定位问题。



AI口袋学伴机



场景5：个性化自主学习场景

- 即时性问题：**学生遇到不方便找老师、同学咨询的学习问题时，可利用班级AI学伴机即时解决。
- 共享自习室：**学生可阶段性选择空余时间到校内共享自习室利用AI学伴机沉浸式学习。
- 校外碎片化时间：**AI口袋学伴机可辅助学生在校外利用碎片化时间进行学习解决相关问题。

<https://vr.justeasy.cn/view/71i73975d644b3t6-1739767104.html>

● 智能应用：AI伴学场景6 – 家校协同



场景6：家校协同学情反馈

智能学伴生成学生周/月学情报告（含作业完成率、错题订正率、知识点掌握情况），通过家校小程序推送至家长，家长可实时了解学生学习状态，教师与家长沟通改进建议，形成“家校社”协同育人机制。

● 智能应用：AI助评

多源数据采集

考试测验数据智能采集处理

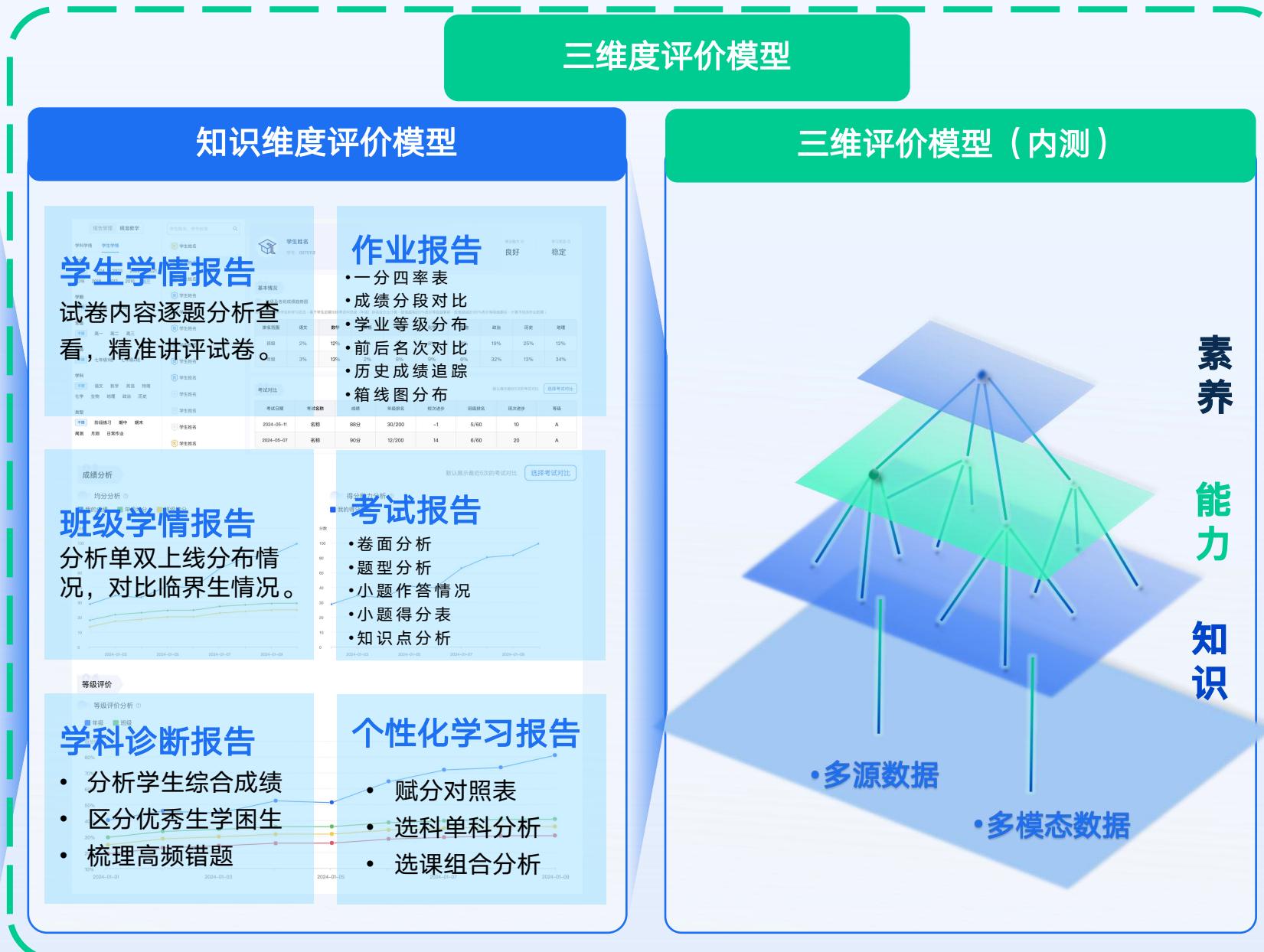
正考	试题设计	试卷制作 (网阅\手阅)
• 月考		
• 期中末期考	试卷批阅 (网阅\手阅)	统计分数 (学情归档)
• 区域联考		

测验

测验设计	测验批阅
• 单元测验	
• 周考	测验扫描
	统计分数 (学情归档)

作业练习数据智能采集处理

作业	
• 进门测	
• 出门测	
• 日常习作	
• 课后作业	



● 智能应用：AI助管-教学质量监管

01 数据驾驶舱了解教学质量全貌



通过整合多维度教学数据，如课堂表现、作业完成、考试成绩等，以可视化图表与动态看板形式，直观呈现教学过程与成果，助管理者快速掌握教学质量全貌，精准决策。

02 识别教学风险及时干预



借助学生学情诊断、作业分析等多渠道，精准识别教学目标偏离、学生理解困难等潜在风险。辅助管理者调整策略、优化方法等措施，及时干预化解风险。

● 智能应用：AI助管-平台使用监管



● 系统设备校内实施图例



1 : 5



按照一个年级，5个班级计算，可按照1:5来配置设备